**Рабочая программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство  привязанности  и  любви  к  малой  родине, гордости  и  за  своё  Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

–  проявление  гуманного  отношения,  толерантности  к  людям,  правильного взаимодействия  в  совместной  деятельности,  независимо  от  возраста,  национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

–  стремление  к  развитию  интеллектуальных,  нравственных,  эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

–  сравнивать  нравственные  ценности  разных  народов,  представленные  в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые  сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

–  кратко  характеризовать  нравственные  ценности  человека  (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

–  анализировать  и  оценивать  совместную  деятельность  (парную,  групповую работу)  в  соответствии  с  поставленной  учебной  задачей,  правилами  коммуникации  и делового этикета.

**Информационные:**

–  анализировать  информацию,  представленную  в  разной  форме  (в  том  числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения обучающиеся научатся:**

•  Воспроизводить  полученную  информацию,  приводить  примеры  из прочитанных  текстов;  оценивать  главную  мысль  прочитанных  текстов  и прослушанных объяснений учителя.

•  Сравнивать  главную  мысль  литературных,  фольклорных  и  религиозных текстов.  Проводить  аналогии  между  героями,  сопоставлять  их  поведение  с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

•  Участвовать  в  диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

•  Создавать  по  изображениям  (художественным  полотнам,  иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

•  Оценивать  поступки  реальных  лиц,  героев  произведений,  высказывания

известных личностей.

•  Работать  с  исторической  картой:  находить  объекты  в  соответствии  с учебной задачей.

•  Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Содержание учебного предмета**

(«Православные святыни Тверской земли»)

**Тема 1. Распространение христианства на Тверской земле. Первые святые. (3 часа)**

Понятие «христианство». Крещение Руси при Владимире Красное Солнышко. Освоение территории Тверского края. Занятия, быт славян Тверского Поволжья. Появление христианства на Тверской земле. Значение христианизации для Руси. Борис и Глеб – святые Земли Русской. Княжеские усобицы как средство борьбы за киевский трон. История гибели Бориса и Глеба. Святополк «Окаянный». Почитание святых Бориса и Глеба при Ярославе Мудром. Сохранение в памяти народа предания о Борисе и Глебе. История Ефрема Новоторжского. Основание Борисоглебского монастыря. Монахи и монашество: образ жизни.

**Тема 2. Тверские земли в период монголо-татарского нашествия. (4 часа)**

Основные события борьбы с монголо-татарами. Битва на реке Сити и её итоги и последствия. История Михаила Ярославича Тверского и Анны Кашинской. Борьба с монголо-татарами. Противостояние Твери с Москвой и Новгородом. Обстоятельства гибели князя в Орде. Почитание Михаила Ярославича на Тверской земле. Тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском.

**Тема 3. Из истории Древней Твери. (7 часов)**

Первоначальные сведения из истории древней Твери. Тверской Кремль. История города и его православных святынь. Спасо-Преображенский собор. Церковь «Белая Троица»: история собора. История зодчества на Руси. Тверские зодчие и их произведения. Тверские иконописцы и книжники. Особенности терской школы иконописи. Творения тверских иконописцев. Тверское «книгоиздательство». История святительства на Тверской земле. Тверские святители. Духовная грамота Иосифа Волоцкого.

**Тема 4. Тверские преподобные (3 часа)**

Тверские преподобные. История Нила Столобенского и Ниловой Пустыни.

**Тема 5. Чудотворные иконы. (3 часа)**

Понятие «иконы». Виды икон, их стилистика и особенности изображения. Почитание чудотворной иконы Пресвятой Богородицы на Тверской земле. История чудотворных икон. История иконы Божией Матери «Выдропужской». История Оковецко-Ржевской иконы Божией Матери. Оковцы, Оковецкий источник. Чудодейственные силы чудотворных икон. Чудотворные иконы Николая Чудотворца.

**Тема 6. Древние Тверские города. (10 часов)**

История Тверских городов: Селижарово, Ржев, Зубцов, Старица, Кашин, Торжок, Бежецк, Красный Холм, Торопец, Белый, Вышний Волочёк, Осташков. Затопленные тверские города и их история.

**Тема 7. Церковь мучеников и праведников. (1 час)**

Гонения на Церковь и духовенство в 20-40-е годы XX века. История владыки Тверского и Кашинского Фаддея. Полковой священник Сергий (Сребрянский). Борис Ясинский, Гавриил Штурук, Сергий (Петров) и др.

**Тема 8. Из истории православных святынь города Кимры. (3 часа)**

Храмы города Кимры. Духовное возрождение города Кимры. Новомученики города Кимры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма контроля.**  **Материально-техническое обеспечение урока** | **Срок проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Тема 1. Распространение христианства на Тверской земле. Первые святые. (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | Появление христианства на Тверской земле | *Чтение и обсуждение* текста учебника «Как всё начиналось».  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Формирование первоначальных знаний об исторических и духовных памятников православной России. | Регулятивные - определяют  цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивидуальная |  |  |
|  | Предание о Глебе | *Восприятие* и *оценка* информации, представленной в рассказе учителя.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Групповой опрос |  |  |
|  | Ефрем Новоторжский. | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде конспекта.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Работа в группах |  |  |
| **Тема 2. Тверские земли в период монголо-татарского нашествия. (4 часа)** | | | | | | | | |
|  | Битва на реке Сити. | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде конспекта.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Святые Михаил Ярославич Тверской и Анна Кашинская | *Восприятие и оценка* информации, представленной в видеофильме.  *Учебный диалог* «Обсудим вместе».  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Древняя Тверская литература: «Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском» | *Совместная деятельность* в парах: *чтение и анализ* текста  *Коллективная оценка* выполнения задания, *обобщение*.  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Устный опрос |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Тверские земли в период монголо-татарского нашествия» |  |  |  | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Урок с элементами игры |  |  |
| **Тема 3. Из истории Древней Твери (7 часов)** | | | | | | | | |
|  | Древняя Тверь. Тверской собор. | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сформировать знания обучающихся о Соборе Тверских святых. | Регулятивные – работают по составленному плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Белая Троица | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде конспекта.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Тверские святители | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Урок-лекция |  |  |
|  | Тверские зодчие | *Работа с информацией*, представленной в тексте  *Работа с рубрикой* «Картинная галерея»: *описание*  картин.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Первоначальные знания об иконописи и ее отличии от живописи. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Работа в группах |  |  |
|  | Тверские иконописцы и книжники | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Работа с рубрикой* «Картинная галерея»: *описание*  картин.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки  Познавательные – записывают конспект.  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Работа в группах |  |  |
|  | Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Работа с рубрикой* «Картинная галерея»: *описание*  картин.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Урок-лекция с элементами презентации |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: Из истории Древней Твери» | *Коммуникативная деятельность*: «Послушаем друг друга».  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ представленной* информации  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | Умение выступать перед знакомой аудиторией сверстников с информацией | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Урок с элементами игры |  |  |
| **Тема 4. Тверские преподобные (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | Повесть о Тверском Отроч монастыре | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  Формирование навыков по анализу текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Комбинированный урок |  |  |
|  | Тверские преподобные. Нил Столобенский и Нилова Пустынь | *Восприятие и оценка* информации, представленной в видеофильме.  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. ­ | Анализ информации, представленной в рассказе учителя. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Древняя Тверская литература. Житие Нила Столобенского. | *Совместная деятельность* в парах: *чтение и анализ* текста.  *Коллективная оценка* выполнения задания, *обобщение*.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Индивидуальная работа |  |  |
| **Тема 5. Чудотворные иконы (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы на Тверской земле | *Восприятие и оценка* информации, представленной в видеофильме.  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. ­ | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Устный опрос |  |  |
|  | Древняя Тверская литература. Сказание об Оковецкой иконе Божьей Матери | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения | Комбинированный урок |  |  |
| **Тема 6. Древние Тверские города. (10 часов)** | | | | | | | | |
|  | Древние Тверские города | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. ­ | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Древние города в верховьях Волги. Селижарово, Ржев, Зубцов | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
| 1. -24 | Древние Тверские города. Старица. Кашин. | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
| 25-26 | Древние Тверские города. Торжок. Бежецка и Красного Холма | *Чтение и обсуждение* текста учебника  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
| 27-28 | Древние Тверские города. Торопец и Белый. | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  выполнение действий по алгоритму.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Древние Тверские города. Вышний Волочок и Осташков | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в тексте учебника.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Умение излагать свое мнение, Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Затопленные города Тверской земли. | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника, ответы на вопросы учителя  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. ­ | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
| **Тема 7. Церковь мучеников и праведников (1 час)** | | | | | | | | |
|  | Церковь мучеников и праведников. | *Чтение и обсуждение* текста учебника.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Умение оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Индивидуальная |  |  |
| **Тема 8. Из истории православных святынь города Кимры (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | Храмы города Кимры. Духовное возрождение города Кимры. | *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ представленной* информации,  *Беседа,* ответы на вопросы учителя.  *Формулирование вывода* по материалам урока | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий | Умение излагать свое мнение, Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Новомученики города Кимры. | *Коммуникативная деятельность*: «Послушаем друг друга».  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в презентации.  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | Умение излагать свое мнение, Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Урок-презентация с элементами лекции |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок | *Коммуникативная деятельность*: «Послушаем друг друга».  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ представленной* информации  *Формулирование вывода* по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | Умение выступать перед знакомой аудиторией сверстников с информацией | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Урок с элементами игры |  |  |